

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18
п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области.

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено на педагогическом совете:
от 09.01.2020 г. №2

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 1 от 09.01.2020 г.
Заведующий МБДОУ №18 п.г.т. Мурмаши
И.А.Пронина



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении №18
п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области,
реализующим основную образовательную программу
дошкольного образования.**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст.2, часть 3 ст.55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ: обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования детей.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей) при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. При поступлении в Учреждение ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы Учреждения (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей, определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с

ОВЗ и др), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Образование воспитанников с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и группах.

2.3. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

2.7. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой Учреждения.

2.8. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12. При выпуске из дошкольного образовательного учреждения дети с ОВЗ направляются на ТППК для определения формы обучения в школе.

2.13. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.14. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

III. Финансовое обеспечение.

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

4.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

4.2. В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-педагогический консилиум Учреждения.

4.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;

- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;

- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии и другое.

Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 18 п.г.т. Мурмаши.