

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18  
п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Совет Учреждения  
Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Заведующий МБДОУ №18 п.г.т. Мурмаши  
И.А.Пронина  
Приказ № 2 от 09.01.2020 г.



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №18 п.г.т. Мурмаши  
Кольского района Мурманской области.

Принято на заседании педагогического совета.  
Протокол № 2 от 09.01.2020 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 п.г.т.Мурмаши Кольского района Мурманской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 №185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава Учреждения

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.**

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное.

3.3. Воспитательное.

3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

3.5. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;

- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании коллегиальных заключений специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), рекомендующих программу для детей с ТНР;

4.2. Заключение комиссии действительно для предоставления в Учреждение в течение календарного года, с даты его подписания.

4.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;

- старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Группа для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.6. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) ППк направляет на медицинскую комиссию, далее ТПМПК, (ЦПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 и не более 14 человек.

4.8. Приказом заведующего Учреждением утверждается список зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

#### **5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

5.1. Обследование речи и направление детей на ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с завершением обучения; на основании заключения ТПМПК, ЦПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТППК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

## **6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.3. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (групповые) занятия.

6.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей.

6.4.1. Продолжительность фронтального (группового) логопедического занятия:

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, проводятся:

- для детей среднего дошкольного возраста индивидуальные занятия не превышают 10 минут, подгрупповые занятия не превышают 20 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста индивидуальные занятия не превышают 15 минут, подгрупповые занятия не превышают 25 минут;
- для детей подготовительного к школе возраста индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

## **7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

### **7.1. Учитель-логопед:**

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь).

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом коллегиального заключения ТПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ТПМПК Учреждения.

7.1.15. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников в кабинете учителя-логопеда.

### **7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.**

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; –коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

### **7.3. Музыкальный руководитель:**

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы

7.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.

7.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

7.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

### **7.4. Инструктор по физической культуре.**

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие»,

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

–осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

–регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

#### **7.5. Педагог-психолог.**

7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

7.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.

7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

#### **7.6. Родители (законные представители):**

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

### **8. Документация группы для детей с ТНР.**

8.1. Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.

8.2. Речевые карты на каждого воспитанника группы.

8.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

8.4. План фронтальных, подгрупповых занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.

8.5. Планы - конспекты фронтальных, подгрупповых занятий.

8.6. Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.

8.7. Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.

8.8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

8.9. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда со специалистами МБДОУ №18 п.г.т. Мурмаши.

8.10. План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

- 8.10. Папка документов на каждого воспитанника группы.
- 8.11. Циклограмма работы учителя – логопеда.
- 8.12. Паспорт логопедического кабинета.
- 8.13. Должностная инструкции учителя – логопеда.
- 8.14. Сетка индивидуальных занятий.
- 8.15. Индивидуальные тетради для закрепления пройденного материала.
- 8.16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 8.17. Отчет о результативности коррекционной работы.
- 8.18. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.